

## Конспект занятия

### по развитию звуковой культуры речи в старшей группе

Тема: «Дифференциация звуков [С] и [Ш]»

#### Программные задачи:

- Учить дифференцировать и четко произносить звуки [с] и [ш].
- Закреплять навыки звукового анализа.
- Развивать фонематический слух.
- Воспитывать желание правильно произносить звуки родного языка.

Методы и приемы: игровой момент, объяснение, поощрение, вопросы, физкультминутка.

Материал: конверт с письмом и заданиями, карточки со звуками [с] и [ш], зеркала, карточки для игры «Определи место в звуке»

Воспитатель: - Дети, у вас хорошее настроение? Давайте настроимся на занятие.

Каждый день, всегда, везде,  
на занятиях, в игре -  
говорим всё чётко, внятно,  
чтобы было всем понятно.

Замечательно, я думаю, что вы сегодня будете хорошо заниматься, и все у вас получится. Посмотрите, какой замечательный у меня мяч, он так и просится поиграть с вами.

Игра “Цепочка слов”. (Дети передают мяч по кругу, называя слово. Началом следующего слова служит последний звук предыдущего. Например: шум – мост – танк – каша – автобус -)

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: - Кажется, кто-то стучит, давайте посмотрим кто там. (Заносят письмо.). Давайте откроем и прочитаем.(Читает)

«Здравствуйте, ребята! Пишу я вам с просьбой о помощи. Мои друзья дали мне задания, чтобы я выучил два звука [с] и [ш], а я совсем запутался в них. Мне очень хочется разобраться, и прошу вас помочь мне с этим. Задания, которые надо сделать лежат в конверте. Помогите мне, пожалуйста. Заранее всех вас благодарю».

Подпись-ребус КЕНЙАЗНА

- От кого же пришло это письмо? Тут есть ребус, разгадав его мы узнаем, кто прислал это письмо (ребус со словом Незнайка). Нужно разложить буквы в соответствии с последовательностью цифр на карточках и затем прочитать слово.

- Вы согласны помочь Незнайке? Тогда беремся за дело! Для начала мы с вами сделаем гимнастику для язычка и губ. Выполняется дыхательная и артикуляционная гимнастика.

#### Упражнения для артикуляционного аппарата:

“Улыбка” - удерживать сильно растянутые губы в улыбке.

“Трубочка” - вытянуть губы вперед, как у слонёнка. Чередование.

Упражнение на активизацию мышц языка:

“Чашечка” - кончик и стороны языка подняты вверх.

“Вкусное варенье” - языком в форме чашечки облизать верхнюю губу.

“Маляр”- широким кончиком языка погладить нёбо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться.

“Чистим зубы” - кончиком языка “почистить” зубки с внутренней стороны, двигая языком вправо-влево.

- Теперь мы с вами разберемся, что же это за звуки такие.

Сравнение [С] и [Ш] по артикуляционным и акустическим признакам:

[С] - Губы в улыбке, язык – за нижними резцами, воздух изо рта – холодный. Звук [С] - согласный, глухой.

[Ш] - Губы – трубочкой, язык поднят вверх “чашечкой”, воздух изо рта – тёплый. Звук [Ш] - согласный, глухой.

- Теперь, чтобы закрепить эти звуки мы с вами поиграем:

1. Узнать звуки [С] и [Ш] по беззвучной артикуляции (по движению губ) .
2. Определить звуки [С] и [Ш] на слух: сумка, гуашь, капуста, шашки, мясо, машина, сосиска, масло, малыш, сушка, шалаш, камыш, карандаш, лаваш, ландыш, ерш, брошь, нос, укус, контрабас, космос, шоссе.

Физкультминутка.

Мы шагаем, мы шагаем,

Мы Незнайку выручаем.

Руки вверх мы поднимаем,

А теперь их опускаем.

Приседаем и встаем

И опять вперед идем.

Проводится игра «Запомни и повтори». Сначала хором, затем по одному.

Са- со- са, са- со- со, су- сы -су, су- са- сы, ша- шо- шо, ша- шу-ши, шо- ша – шу, шу-шу-ша, шу-ши-шу.

После выполнения задания учим чистоговорку: «Шла Саша по шоссе и сосала сушку».

Затем проводится игра «Определи место звука в слове».

Воспитатель: - Молодцы! Справились со всеми заданиями. А фотографии, которые мы делали во время занятия, мы с вами пошлем Незнайке. (Во время занятия процесс выполнения заданий фотографируется).